

Согласован
на заседании педагогического совета
от 29.03.2024 г., протокол № 4



УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «Каликинская ООШ
имени Сеницина А.И.»
А.В. Знаиенщиков
29.03.2024 г.

ОТЧЕТ
о самообследовании
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
Александровского района Оренбургской области
«Каликинская основная общеобразовательная школа имени
Героя Социалистического труда Сеницина Александра Ивановича»
по итогам 2024 года

1. Аналитическая часть – стр. 2-6
2. Показатели деятельности МБОУ – стр.7-18

2024 г.

І АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ. РАЗДЕЛ 1.

ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

ОБ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

1.1. Полное наименование общеобразовательного учреждения в соответствии с Уставом: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Александровского района Оренбургской области «Каликинская основная общеобразовательная школа имени Героя Социалистического труда Синицина Александра Ивановича».

1.2. Юридический адрес: 461843, Оренбургская область, Александровский район, село Каликино, улица Советская, дом 3.

1.3. Фактический адрес: 461843, Оренбургская область, Александровский район, село Каликино, улица Советская, дом 3.

Телефон, факс, адрес электронной почты, адрес сайта: 8(3532)927564, kalikino@mail.ru, <https://sh-kalikinskaya-r56.gosweb.gosuslugi.ru/> .

1.4. Учредители: администрация Александровского района Оренбургской области

1.5. Имеющиеся лицензии на образовательную деятельность: от 09.09.2016г., серия 56Л01, № 0004926, регистрационный номер 2980, выдана Министерством образования Оренбургской области, срок действия – бессрочно.

1.6. Свидетельство о государственной аккредитации: от 22.11.2016 г., серия 56А01 № 0003812, регистрационный номер 2150, выдано Министерством образования Оренбургской области, действительно до 26.12.2024 г.

1.7. Директор общеобразовательного учреждения: Знаменщиков Алексей Викторович.

1.8. Заместители директора ОУ :

Станкунова Ольга Ивановна

1.9. Органы общественного самоуправления общеобразовательной организации: Совет школы, председатель – Костина Татьяна Николаевна.

1.10. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности общеобразовательной организации:

- Устав, утвержденный постановлением администрации Александровского муниципального района от 03.02.2022 г. № 93-п;

- свидетельство о постановке на учет в налоговом органе от 21.05.2001г. серия 56 № 003545695, с присвоением ИНН 56 21005579, КПП 562101001;

- лист записи Единого государственного реестра юридических лиц от 25.01.2021 № 2215600011108

- свидетельство о государственной регистрации права:
на земельный участок – от 30.03.2016 (повторное) № 56-56-21/020/2011-034, на здание – от 30.03.2016 (повторное) № 56-56-21/001/2012-057,

- договор с учредителем от 15.03.2012 г. № 226;

- санитарно-эпидемиологическое заключение от 27.12.2019 № 56.08.05.000 М 000244.12.19

- коллективный договор на 2023-2026 годы от 05.04.2023 г. (зарегистрирован в ГБУ ЦЗН Александровского района, регистрационный № 09400007/2333 от 05.04.2023 г.);
- локальные акты федерального, муниципального, школьного уровней;
- программа развития на 2021 – 2026 г.;
- программа воспитания на 2021-2026 г.;
- основная образовательная программа дошкольного образования;
- основная образовательная программа начального общего образования;
- основная образовательная программа основного общего образования;
- программы дополнительного образования.

Школа расположена в здании, построенном в 1969 году. Проектная мощность школы 280 мест. В школе обучаются дети из близлежащих населенных пунктов – с. Новоникитино. Доставка обучающихся осуществляется школьным автобусом. Контингент обучающихся школы стабилен. В школе созданы безопасные и комфортные условия обучения. Действует кабинетная система обучения. Уровень материально-технического обеспечения кабинетов соответствует современным требованиям. Имеется библиотека, спортивный зал, актовый зал; столовая на 60 посадочных мест; кабинет информатики, спортивный стадион – футбольное поле, беговая дорожка, баскетбольная и волейбольные площадки. При школе имеется паспортизированный музей.

Территория школы благоустроена, по периметру ограждена забором. На территории расположено здание школы, гараж для школьного автобуса, пришкольный учебно-опытный участок.

С целью удовлетворения запросов жителей села с 2015г. в школе открыто структурное подразделение «дошкольная группа», в котором функционирует одна разновозрастная группа (12 воспитанников).

В настоящее время школа имеет статус общеобразовательной и включает в себя три уровня образования: дошкольное, начальное общее, основное общее образование.

Деятельность школы осуществляется исходя из принципа неукоснительного соблюдения законных прав всех субъектов образовательного процесса. Образовательное учреждение стремится к максимальному учету потребностей склонностей учащихся, интересов родителей в целях наиболее полного удовлетворения запросов указанных категорий участников образовательного процесса. В школе уделяется приоритетное внимание решению вопросов создания комфортных условий для воспитания и обучения детей, оптимизации деятельности педагогов.

РАЗДЕЛ 2. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Система управления - это совокупность действий, необходимых для осуществления воздействия на объект управления и обеспечивающих его движение в направлении цели. Цель любой школы обеспечить психолого-педагогические, организационно-педагогические, социально-педагогические и правовые гарантии на полноценное образование.

Управление школой осуществляется на основе закона РФ "Об образовании в РФ", Устава школы и локальных актов. Цель управления школой заключается в формировании демократического учреждения, воспитывающего всесторонне развитую, социально адаптированную личность.

Управление в нашей школе осуществляется на основе сотрудничества педагогического, ученического и родительского коллективов. Управление школой строится на принципах единоначалия и самоуправления, на основе демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности. К решению вопросов деятельности школы привлекаются все участники образовательного процесса.

Стратегическое руководство образовательной политикой принадлежит Совету школы.

Непосредственное управление педагогическим процессом реализует директор школы и его заместитель.

Управление школой осуществляется за счет создания системы государственно - общественного управления. В настоящее время политика школы в области управления

предполагает значительное расширение роли общественности в принятии ключевых решений по функционированию школы:

- расширяется возможность активного участия в общественном управлении школьной родительской общественности;
- более полно реализован принцип информационной открытости и публичности.

Регулярно работающим коллегиальным органом школьного управления является педагогический совет (собирается 6-8 раз в год. Педагогический совет рассматривает вопросы, подготовленные административным звеном, методическим советом и творческими группами.

Административное управление осуществляется директором и его заместителем. Заместитель директора, прежде всего, реализует оперативное управление образовательным процессом и осуществляет мотивационно - целевую, информационно-аналитическую, планомерно прогностическую, организационно-исполнительскую, контрольно-регулирующую и оценочно - результативную функции.

Участники образовательного процесса наделены реальными полномочиями в процессе управления образовательным учреждением. Информирование о работе органов самоуправления осуществляется через стенды, школьную газету, официальный сайт образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Нормативно - правовое обеспечение школы позволяет осуществлять управление образовательным учреждением в полном соответствии с действующим законодательством.

Работа по организации грамотного управления направлена на повышение культуры управленческой деятельности. Конечный результат любых управленческих действий должен ориентироваться на качественную подготовку выпускника школы, имея в виду совокупность собственно-образовательных приобретений, нравственных, духовных, а также развития его индивидуальных и творческих способностей.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИЯ И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

2.1. Контингент обучающихся и его структура:

На конец учебного 2022-2023 года

Классы	Количество классов	В них обучается	По программам расширенного, углубленного, профильного уровня	По программам адаптивного обучения
1	1	2	-	-
2	1	2	-	1
3	1	1	-	-
4	1	3	-	-
итого	4	8	-	-
5	1	3	-	-
6	1	1	-	-
7	1	2	-	-
8	1	7	-	-
9	1	3	-	-
итого	5	16	-	-
ВСЕГО	9	27	-	1

На конец 2023 года

Классы	Количество классов	В них обучается	По программам расширенного, углубленного, профильного уровня	По программам адаптивного обучения
1	1	5	-	-
2	1	2	-	-
3	1	2	-	1
4	1	1	-	-
итого	4	10	-	-
5	1	3	-	-

6	1	3	-	-
7	1	1	-	-
8	1	2	-	-
9	1	7	-	-
итого	5	16	-	-
ВСЕГО	9	26	-	1

2.2. Анализ Основной образовательной программы

Показатели для анализа	Краткая характеристика показателей
1. Наличие структурных элементов: Да (нет)	
ФГОС 2021 (1-4 кл, 5-9 кл.)	
пояснительная записка	Да
учебный план	Да
индивидуальные учебные планы обучающихся (обучение на дому)	Да
программа воспитательной работы	Да
рабочие программы по учебным предметам	Да
рабочие программы элективных, факультативных курсов	Да
программы дополнительного образования, в том числе программы социально-творческой, проектной деятельности, спортивных занятий и т.д.	Да
индивидуальные образовательные программы	Да
утвержденный список учебников в соответствии с перечнем учебников рекомендованных и допущенных Министерством образования и науки РФ на текущий год	Да
описание обеспеченности реализации образовательной программы (кадровое, материально-техническое, информационно-технологическое)	Да
ФГОС (1-4, 5-9)	
целевой раздел	Да
содержательный раздел	Да
организационный раздел	Да
2. Соответствие содержания ООП типу и особенностям ОУ:	
наличие целей и задач образовательной деятельности ОУ и их конкретизация в соответствии с требованиями ФГОС, типом и спецификой ОУ	Да

наличие обоснования выбора учебных программ различных уровней (расширенное, углубленное, профильное изучение предмета), программ факультативных и элективных курсов, программ дополнительного образования и их соответствие целям, особенностям ОУ	Да
наличие описания планируемых результатов в соответствии с целями, особенностям ОУ и системы их оценивания	Да
наличие обоснования реализуемых систем обучения, образовательных методов и технологий и т.д., особенностей организации образовательного процесса в соответствии с типом, целями и особенностями ОУ	Да
соответствие рабочих программ по учебным предметам ФГОС целям, особенностям ОУ и контингента обучающихся	Да
соответствие рабочих программ факультативных, элективных курсов целям, особенностям ОУ и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам	Да
соответствие рабочих программ дополнительного образования целям, особенностям ОУ и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам	Да
соответствие индивидуальных образовательных программ, индивидуальных программ по учебным предметам запросам и потребностям различных категорий обучающихся, а также целям ОУ	
соответствие программ воспитания и социализации учащихся целям, особенностям ОУ и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам	Да
наличие обоснования перечня используемых учебников, учебного пособия, и лабораторного оборудования в соответствии с типом, целями и особенностями ОУ	Да
3. Соответствие Учебного плана (УП) Основной образовательной программе ОУ	
наличие в пояснительной записке обоснования выбора уровня изучения предметов инвариантной части УП (углубленное, профильное, расширенное)	Да

наличие в пояснительной записке обоснования выбора дополнительных предметов, курсов вариативной части УП	Да
наличие в пояснительной записке обоснования преимущественности выбора учебных предметов и курсов по уровням обучения	Да
соответствие перечня и названия предметов инвариантной части учебного плана ОУ БУП -2023 и БУП ФГОС	Да
соответствие кол-ва часов, отведенных на изучение учебных предметов инвариантной части БУП (минимальный объем)	Да
соответствие распределения часов вариативной части пояснительной записке УП (наличие предметов, элективных, факультативных курсов, обеспечивающих дополнительный уровень обучения в соответствии с целями и особенностями ОУ)	Да
соответствие максимального объема учебной нагрузки требованиям СанПиН	Да
4. Структура и содержание рабочих программ	
указание в титульном листе на уровень программы (базовый, профильный уровень, расширенное или углубленное изучение)	Да
наличие в пояснительной записке цели и задач рабочей программы (для самостоятельно составленных программ, а также для программ элективных, факультативных курсов, дополнительного образования, внеурочной деятельности)	Да
указание в пояснительной записке на авторскую программу, которая используется в качестве рабочей или источников, на основе которых самостоятельно составлена рабочая программа	Да
обоснование в пояснительной записке актуальности, педагогической целесообразности использования авторской программы или самостоятельно составленной рабочей программы	Да
основное содержание рабочей программы содержит перечисление основных разделов, тем и дидактических элементов в рамках каждой темы (для самостоятельно составленных программ, а также для программ элективных, факультативных курсов, дополнительного образования, внеурочной деятельности)	Да

в основном содержании рабочей программы выделено дополнительное (по сравнению с примерной или авторской программой) содержание (для программ по учебным предметам инвариантной части БУП)	Да
наличие в учебно-тематическом плане перечня разделов, тем, количества часов по каждой теме	Да
наличие в рабочей программе характеристики основных видов учебной деятельности ученика (для программ в соответствии с ФГОС)	Да
наличие в требованиях уровню подготовки обучающихся (требованиях к планируемым результатам изучения программы) описания ожидаемых результатов (в том числе с учетом корректировки программы и внесения дополнительного содержания) и способов их определения (для самостоятельно составленных программ, а также для программ элективных, факультативных курсов, дополнительного образования, внеурочной деятельности)	Да
перечень учебно-методического обеспечения содержит информацию о выходных данных примерных и авторских программ, авторского УМК и учебника, дополнительной литературы, а также данные об используемом учебном и лабораторном оборудовании	Да

РАЗДЕЛ 4. КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ И ОБУЧАЮЩИХСЯ

3.1. Система оценки качества образования

3.2. Успеваемость и качество знаний обучающихся по итогам 2022-2023 года

	1-й кл.	2-й кл.	3-й кл.	4-й кл.	5-й кл.	6-й кл.	7-й кл.	8-й кл.	9-й кл.	По ОУ
Успевают	2	2	1	3	3	1	2	7	3	25
На «4» и «5»	-	2	1	2	1	-	-	2	1	9

По итогам 2023 года

	1-й кл.	2-й кл.	3-й кл.	4-й кл.	5-й кл.	6-й кл.	7-й кл.	8-й кл.	9-й кл.	По ОУ
Успевают	5	2	2	1	3	3	1	2	7	25
на «4» и «5»	-	1	2		1	1	0	0	1	6

3.1. Сведения об участии выпускников 9-х классов в государственной итоговой аттестации в 2023 году

Всего выпускников	Допущено до ГИА	Получили аттестат	Аттестат особого образца	Средний балл по математике	Средний балл по русскому языку	Экзамены по выбору
3	3	3	0	11	22	18,5 / 7

Анализ выполнения образовательных программ по предметам учебного плана

Анализ выполнения образовательных программ по итогам 2022-2023 г. показал, что теоретическая и практическая части программ во всех классах выполнены в полном объеме.

Результаты выполнения программ проанализированы на заседаниях методических объединений школы и на заседании педагогического совета школы.

В ходе проверки выявлено, что программы по учебным предметам учебного плана в 9 классе выполнены полностью.

По отдельным предметам наблюдается несоответствие часов, предусмотренных по плану и проведенных фактически. Это связано с рядом причин: отсутствие учителей по болезни, отсутствие учителей в связи с курсами повышения квалификации, выходные праздничные дни, пандемия.

В целях полного выполнения учебного плана в течение 2021 – 2022 учебного года была организована замена уроков в случае отсутствия какого-либо учителя, однако это не всегда удавалось в связи с большой загруженностью учителей, в связи с праздничными днями педагоги проводили коррекцию рабочих программ.

Результаты мониторинга отражены в таблицах.

Уровень основного общего образования, 9 класс

Учебные предметы	ФИО учителя	Кол-во часов в по плану в неделю / в год	Общее кол-во часов за год фактически	Кол-во к\р за год по плану	Кол-во к\р за год фактически	Отметка о выполнении программы за год
Обществознание (включая	Коротких Т.Н.	17/34	34	Входной контроль – 1 Рубежный контроль – 1 итоговый контроль-1	Входной контроль – 1 Рубежный контроль – 1 итоговый контроль-1	Выполнена
География	Терехова Е.С.	2/68	66	Входной контроль – 1 Рубежный контроль – 1 Итоговый контроль – 1 Практические работы – 7	Входной контроль – 1 Рубежный контроль – 1 Итоговый контроль – 1 Практические работы – 7	Выполнена. В связи с праздничными днями в КТП внесены следующие изменения: - урок №64 по теме «Дальний Восток. Факторы формирования района» объединен с уроком №65 по теме «Природа Дальнего Востока» и проведен в 1 час 17.05.2022;

						урок №66 по теме «Население и хозяйственное освоение Дальнего Востока» объединен с уроком №67 по теме «Хозяйство Дальнего Востока» и проведен в 1 час 22.05.2022;
Физика	Знаменщиков А.В.	2/68	67	Входной контроль – 1 Рубежный контроль – 1 Итоговый контроль – 1 Контрольные работы – 4 Лабораторные работы - 9	Входной контроль – 1 Рубежный контроль – 1 Итоговый контроль – 1 Контрольные работы – 4 Лабораторные работы - 9	Выполнена. В связи с праздничными днями в КТП внесены следующие изменения: уроки 67 и 68 по теме «Итоговое повторение» объединены в один урок
Иностранный язык (английский)	Герехова Е.С.	3/102	100	Входной контроль - 1 Контроль чтения - 4 Контроль письма - 4 Контроль аудирования -4 Контроль говорения -4 Рубежный контроль -1 Итоговый контроль -1	Входной контроль - 1 Контроль чтения - 4 Контроль письма - 4 Контроль аудирования -4 Контроль говорения -4 Рубежный контроль -1 Итоговый контроль -1	Выполнена
Русский язык	Пономарева М.Г.	2/68	68	Входной контроль – 1/ Рубежный контроль –1 Итоговый контроль –1 К/диктант – 1 К/ изложение –2 К/сочинение – 2 Тестирование -2	Входной контроль – 1/ Рубежный контроль –1 Итоговый контроль –1 К/диктант – 1 К/ изложение –2 К/сочинение – 2 Тестирование -2	Выполнена
Литература	Пономарева М.Г.	3/102	102	Входной контроль – 1 Рубежный контроль – 1 Итоговый контроль – 1 Классное сочинение-5 Домашнее сочинение -1	Входной контроль – 1 Рубежный контроль – 1 Итоговый контроль – 1 Классное сочинение-5 Домашнее сочинение -1	Выполнена.
Биология	Знаменщиков А.В..	2/68	67	Входной контроль – 1 Рубежный контроль – 1 Итоговый контроль – 1	Входной контроль – 1 Рубежный контроль – 1 Итоговый контроль – 1	Выполнена. Урок № 67 и 68 объединены. Темы «Повторение по теме «Основы экологии» и «Итоговое повторение по

				Экскурсии--3 Лабораторные работы--7	Экскурсии -3 Лабораторные работы--7	
Химия	Знамен щиков А.В..	2/68	67	Входной контроль – 1 Рубежный контроль – 1 Итоговый контроль – 1 Практические работы—7 Контрольные работы-4	Входной контроль – 1 Рубежный контроль – 1 Итоговый контроль – 1 Практические работы-7 Контрольные работы-4	Выполнена. Урок № 67 и 68 объединены. Темы «Итоговая контрольная работа «и, Итоговый урок по курсу химии 8- 9 класс» пройдены за 1 час - 23.05
Физическ ая культура	Горяев И.К..	3/10 2	102	Входной контроль – 1 Рубежный контроль – 1 Итоговый контроль – 1	Входной контроль – 1 Рубежный контроль – 1 Итоговый контроль – 1	Выполнена
История	Коротк их Т.Н.	2/68	68	Входной контроль – 1 Рубежный контроль – 1 Итоговый контроль – 1 Итоговое обобщение-1	Входной контроль – 1 Рубежный контроль – 1 Итоговый контроль – 1 Итоговое обобщение-1	Выполнена
ОБЖ	Знаменщ икова О.Е.	1/34	32	Входной контроль – 1 Рубежный контроль – 1 Итоговый контроль – 1 Контрольная работа -1	Входной контроль – 1 Рубежный контроль – 1 Итоговый контроль – 1 Контрольная работа -1	Выполнена.
Информа тика и ИКТ	Ковыль никова Е.В.	2/68	67	Входной контроль – 1 Рубежный контроль – 1 Итоговый контроль – 1 Контрольные работы – 5 Практические работы - 35	Входной контроль – 1 Рубежный контроль – 1 Итоговый контроль – 1 Контрольные работы – 5 Практические работы - 35	Выполнена. В связи с праздничными днями в КТП внесены следующие изменения: уроки 67 и 68 по теме «Итоговое повторение» объединены в один урок
ИЗО	Ковыльн икова Е.В.	1/34	32	Входной контроль – 1 Рубежный контроль – 1 Итоговый контроль – 1	Входной контроль – 1 Рубежный контроль – 1 Итоговый контроль – 1	Выполнена
Математи ка (алгебр а, геометр ия)	Станку нова О.И.	5/17 0	168	Входной контроль – 1 Рубежный контроль – 1 Итоговый контроль – 1 Контрольные работы – 14	Входной контроль – 1 Рубежный контроль – 1 Итоговый контроль – 1 Контрольные работы – 14	Выполнена. В связи с праздничными днями в КТП внесены следующие изменения: уроки 168 по теме Повторение темы «Многоугольники », 169 по теме «Решение задач», 170 по теме «Решение задач»

						объединены в один урок
--	--	--	--	--	--	------------------------

Выводы:

В 2021-2022 у.г. теоретическая и практическая часть рабочих программ повсем предметам учебного плана в 9 классе выполнены.

Результаты федеральной, региональной и муниципальной оценки качества знаний обучающихся

В 2022-2023 г. обучающиеся школы принимали участие в мониторингах качества обученности федерального, регионального и муниципального уровня.

Предмет	Класс	Кол-во обуч-ся по списку	Кол-во обуч-ся выполн. работу	Кол-во «4» и «5»	% «4» и «5»	Кол-во «2»	% «2»
История	9	3	3	1	33	0	0
География	9	-	-	-	-	-	-
Биология	9	-	-	-	-	-	-
Физика	9	3	3	1	33	0	0
Обществознание	9	-	-	-	-	-	-
Химия	9	-	-	-	-	-	-
Математика	9	3	2	1	33	0	0
Русский язык	9	3	2	0	0	0	0
История	8	-	-	-	-	-	-
География	8	7	7	1	14	0	0
Биология	8	-	-	-	-	-	-
Физика	8	-	-	-	-	-	-
Обществознание	8	7	7	4	59	0	0
Русский язык	8	7	6	1	17	0	0
Математика	8	7	6	2	33	0	0
Ин язык (анг)	8	7	6	1	17	0	0
Ин язык (анг)	8	-	-	-	-	-	-
Русский язык	7	2	1	0	0	0	0
Математика	7	2	1	0	0	0	0
География	7	-	-	-	-	-	-
Общество	7	2	2	1	50	0	0

ознание							
История	7	-	-	-	-	-	-
Биология	7	2	2	0	0	0	0
Русский язык	6	1	1	0	0	0	0
Математика	6	1	1	0	0	0	0
История	6	1	1	0	0	0	0
Биология	6	1	1	0	0	0	0
Русский язык.	5	3	3	1	33	0	0
Математика	5	3	3	1	33	0	0
Окружающий мир	5	3	3	1	33	0	0

Рекомендуемые пути решения проблем формирования метапредметных результатов:

-использовать инновационные технологии обучения, которые способствуют формированию у детей ключевых компетенций, способствующих успешности учеников в современном обществе;

- использовать личностно-ориентированный подход в обучении, который реализуется через внедрение технологии деятельностного метода, информационно- коммуникативных, игровых технологий;

- вести планомерную работу по формированию у учащихся регулятивных, познавательных умений, в том числе умений планировать выполнение задания, контролировать полноту выполнения задания, контролировать соответствие выполненного задания предложенным формулировкам, оформлять работу в соответствии с предложенными требованиями;

- вести карты индивидуального контроля, отражающие положительную или отрицательную динамику в обучении каждого учащегося в соответствии с планируемыми результатами;

- разработать индивидуальные маршруты для учащихся с низкими результатами выполнения ВПР.

- включать во все уроки учебных предметов согласно учебному плану задания по работе с текстами разных стилей, типов, жанров; задания, развивающие навыки

самоконтроля, повышение внимательности учащихся посредством организации взаимопроверки, самопроверки, работы по алгоритму, плану.

3.3. Сведения об участии выпускников 11-х классов в государственной итоговой аттестации в 2023 году **нет**

3.4. Участие обучающихся в мероприятиях интеллектуальной направленности (предметные олимпиады, конкурсы, турниры, научно-исследовательские конференции)

	Наименование конкурса	Уровень	Число участников	Число победителей	Число призеров
	Олимпиада по истории «История нашей страны»	всероссийский	8	0	1
	Олимпиада по ОПК «Хранителю Руть Святу»	всероссийский	13	0	7
	Конкурс «Рукописная книга»	Областной	1	0	0
	Литературные конкурсы, ЦОД «Гагарин»	областной	1	0	0
	Дистанционный интеллектуальный конкурс «Имею право»	областной	2	0	0
	Конкурс «Моя страна-моя Россия»	областной	2	0	1
	Конкурс «Рукописная книга»	муниципальный	2	1	1

3.5. Участие обучающихся в мероприятиях творческой направленности (конкурсы, смотры, фестивали)

	Наименование конкурса	Уровень	Число участников	Число победителей	Число призеров
	Конкурс рисунков к Дню космонавтики	Муниципальный	3	0	2
	Конкурс рисунков к Дню Победы	муниципальный	3	0	1
	Конкурс «Мастерская Деда Мороза»	Муниципальный	1	0	1

3.6. Участие обучающихся в мероприятиях спортивной направленности (спартакиада, соревнования, турниры)

	Наименование конкурса	Уровень	Число участников	Число победителей	Число призеров
	Первенство района по легкой атлетике среди школьников	Муниципальный	5	0	3

Основным компонентом воспитательного пространства школы является спортивно-оздоровительное направление. Оно направлено на создание условий для обогащения знаний, развитие умений и навыков, которые помогут обучающимся осуществлять ответственное поведение в отношении собственного здоровья и личного благополучия в течение всей жизни, формирование основ здорового и безопасного образа жизни.

Деятельность школы по формированию у обучающихся навыков здорового образа жизни осуществляется на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта.

В 2023 году работа школы по формированию здорового образа жизни велась по следующим направлениям:

- социально-педагогическом,
- просветительском,
- физкультурно-оздоровительном.

Состояние здоровье учащихся систематически отслеживалось классными руководителями и медицинским работником Каликинского сельского ФАП. В течение года осуществлялось сопровождение учебно-воспитательного процесса, которое заключалось в следующем:

- * в плановой вакцинации учащихся;
- * в целевой диспансеризации школьников;
- * в коррекции мониторинга за физическим развитием и состоянием здоровья

учащихся;

Ежедневно осуществлялся контроль процесса приготовления пищи, содержание в ней жиров, белков, углеводов и витаминов, а также контроль за выполнением требований СанПиН. Велся журнал бракеража готовой кулинарной продукции, санитарного состояния пищеблока и др.

Для обучающихся школы в течение года проводились беседы на классных часах по теме «Здорового питания», «Режима питания», «Как правильно питаться», «Как вести себя во время еды». В течение года на родительских собраниях обсуждались вопросы об организации питания в школе (о согласовании родительской доплаты за горячие обеды), о здоровье школьников, о проблемах эндокринной системы и профилактике заболеваний органов пищеварительной системы.

В здании школы созданы необходимые условия для сохранения здоровья учащихся. Все помещения соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся. В школе имеется система водоснабжения и канализации, оборудованные санузлы, соблюдается воздушно-тепловой режим.

Имеется спортивный, хореографические залы. На территории школы оборудованы спортивные площадки для круглогодичных занятий футболом, баскетболом, волейболом, имеется спортивный городок.

В школе соблюдается санитарно-гигиенические требования: проветривание помещений, ежедневная влажная уборка классов и школьных помещений, классы освещаются лампами, в школе много зеленых растений, классы обеспечены мебелью, Посадка учащихся в классах осуществляется согласно рекомендации врача, на основании медицинского заключения. Учебно-воспитательный процесс осуществлялся в соответствии с режимными моментами и включает в себя: прогулку на свежем воздухе, спортивные занятия, занятия по интересам, выполнение домашних заданий. Все виды деятельности организуются при обязательном соблюдении требований СанПиН.

Особое внимание в школе уделялось совершенствованию учебно-воспитательного процесса с применением здоровьесбережения: индивидуализация - обучение детей в соответствии с их природным физическим развитием и состоянием здоровья. На уроках в начальной школе проводятся физминутки. Оздоровительные паузы направлены на повышение двигательной активности учащихся и снятия переутомления. Педагоги школы больше внимания уделяют построению урока, подразумевающее оптимальное чередование различных видов занятий, неодинаковых по продолжительности, трудности и утомляемости.

Сохранению высокой работоспособности на протяжении учебного года содействует

составленное расписание уроков. Обязательным условием эффективности урока является выполнение требований СанПиН. Школа работает во всех классах по пятидневной учебной неделе. Расписание звонков составлено с учетом того, что продолжительность перемен между уроками составляет: 2

перемены - по 20 минут, остальные по 10 минут. В 1 классе имеется динамическая перемена 40 минут. Для всех обучающихся организовано двухразовое горячее питание. Учителя школы выполняли гигиенические требования к организации урока: плотность урока, количество и смена видов деятельности, разнообразие и чередование методов и приемов, наличие эмоциональных разрядок, осуществляют контроль осанки, позы, психологического климата в классе. Учебные занятия начинаются с 9.00 часов.

Большую помощь школьникам в разрешении различных проблем оказывала социальный педагог Знаменщикова О.Е. Целью её работы являлось обеспечение благоприятного социально-психологического условия для успешного совершенствования личности и её социализации. Одной из задач данного направления являлось оказание помощи детям из «группы риска». Решение проблем осуществлялось через тренинги общения, индивидуальные консультации, пед. консилиумы, профориентационную работу. На протяжении учебного года специалисты школы решали конфликтные ситуации, приглашая за «круглый стол» всех участников образовательного процесса; постоянно работали с трудными подростками; разъясняли родителям истинные причины трудностей в учебе и нарушении поведения; контролировали посещаемость. Проводилась профилактика правонарушений, комплексные мероприятия по предупреждению и профилактике ДДТТ. Изучение ПДД в школе осуществлялось на классных часах. Были организованы лекции и беседы для учащихся классов по профилактике курения. Просветительская деятельность заключалась в индивидуальной работе с учителями, с родителями и учащимися школы. Информация для родителей размещалась на стендах в библиотеке, в вестибюле школы, на сайте. Темы для размышления были разнообразны: здоровое питание; профилактика различных заболеваний, таких как грипп, заболевание глаз, заболеваний органов пищеварительной системы, остеопороз, сколиоз и т.д.

Пропаганда здорового образа жизни с учащимися велась на уроках (окружающий мир, ОБЖ, биология, география, физкультура), классных часах, через внеклассную работу (экскурсии, конкурсы).

В структурном подразделении «детский сад» большое внимание уделяется оздоровительной работе, направленной на укрепление здоровья детей, профилактике заболеваний и формированию основ здорового образа жизни.

Для решения вопросов оздоровления детей в детском саду в 2023 году проводилась следующая работа:

1. Сформирована предметно-развивающая, физкультурно-оздоровительная среда: физкультурный уголок в группе, музыкальный зал, физкультурный зал, массажные коврики для босохождения, точечный массаж, закаливание, релаксация.

2. Используется система методов и средств, направленных на обеспечение успешной психической и физической адаптации детей к условиям детского сада, укреплению их здоровья:

3. В «структурном подразделении» ведется активная работа с семьями воспитанников оформляются стенды, папки-передвижки, где представлены рекомендации по оздоровительным, закалывающим мероприятиям, режимом дня, возрастным особенностям детей; проводятся родительские собрания, консультации, индивидуальные беседы по вопросам формирования здорового образа жизни, профилактики заболеваний, коррекции отклонений в развитии; родители принимают активное участие в праздниках и досугах.

В разновозрастной группе (3-7 лет) разработан режим дня с учётом возрастных особенностей детей и специфики сезона (на тёплый и холодный период года). Для занятий с детьми в зале имеется необходимое оборудование. В течение года систематически проводится в детском саду:

- утренняя гимнастика в зале и на улице,
- активный отдых,
- воздушные и солнечные ванны,
- спортивные праздники, развлечения.

Уровень физического развития детей

Физкультурно-оздоровительное развитие дошкольника является важным направлением деятельности нашего детского сада. Для развития данного направления в структурном подразделении «детский сад» созданы следующие условия:

Для успешной реализации оздоровительных задач в работе с детьми, в структурном подразделении «детский сад» установлены такие формы организации:

- утренняя гимнастика;
- физкультурные занятия в зале и на спортивной площадке;
- физкультминутки;
- гимнастика после сна;
- спортивные игры, праздники, развлечения, дни здоровья;
- хождение босиком (летом);
- индивидуальная работа с детьми.

Решению оздоровительных задач способствуют следующие формы организации детей:

- двигательная разминка между занятиями;
- двигательно-оздоровительные физкультурные минутки;
- прогулки;
- подвижные игры на свежем воздухе;
- гимнастика пробуждения после дневного сна,
- самостоятельная двигательная деятельность детей.

3.8. Анализ мероприятий по воспитанию обучающихся

Воспитательная деятельность школы в 2023 учебном году строилась в соответствии с целями, задачами, приоритетами Стратегии воспитания Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей школы в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Основной целью воспитания являлось создание в школе единого воспитательного пространства детства, главной ценностью которого является личность каждого ребенка; создание условий для формирования духовно развитой, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной на созидательный труд и сознательный выбор жизненной позиции, на самостоятельную выработку идей на уровне достижений культуры, умеющую ориентироваться в современных социокультурных условиях.

Для реализации этой цели школой решались следующие задачи:

- Воспитание на основе общечеловеческих и научных ценностей, усиление внимания к патриотическому, гражданскому и нравственному воспитанию.
- Формирование высоких нравственных качеств личности: милосердия, доброты, порядочности и др.
- Формирование устойчивого интереса к знаниям, способности к самообразованию.
- Совершенствование системы трудового воспитания школьников, сориентацией на новые социально-экономические условия.
- Создание условий, благоприятных для укрепления физического, нравственно-психического здоровья учащихся школы, формирование здорового образа жизни.
- Координация деятельности и взаимодействия всех звеньев системы: базового и дополнительного образования, школы и социума, школы и семьи.
- Сотрудничество с семьями обучающихся, работа с родителями.
- Формирование интереса обучающихся к изучению отечественной истории, культуры, краеведения, истории и культуры других народов, – формирование такого мышления осуществляется в процессе урочной и внеурочной работы.

- Развитие школьного самоуправления.
- Развитие материальной базы и инфраструктуры воспитательной работы.

Исходя из целей и задач воспитательной работы, были определены приоритетные направления воспитательной деятельности школы:

- Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- Воспитание нравственных чувств и этического сознания.
- Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.
- Формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни.
- Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде.
- Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.

Целью внеклассной деятельности являлось повышение уровня самореализации школьников, развитие их творческих, интеллектуальных, научных, художественных, технических, спортивных, коммуникативных способностей.

Действенность осуществления функций планирование воспитывающей деятельности нашли свое отражение в реализации конкретных дел в каждом классе, в традиционных мероприятиях классов и школы, которые были определены в задачах классных коллективов на учебный год.

В целом, воспитательная работа в классах была многоплановая и разносторонняя. Многие классные руководители методически грамотно оформляют планы воспитательной работы; конкретные цели и задачи в каждом классе определяют реальные дела на весь учебный год. Работа классных руководителей ведется в четкой координации деятельности классного коллектива с родителями учащихся, общественностью и сложившимися традициями школы, с опорой на законодательную базу РФ.

Увеличилось количество активных форм работы, успешно реализующихся через традиционные мероприятия, способствующие формированию общешкольного коллектива и украшающие его жизнь. Это традиционные мероприятия: «Праздник первого звонка», «День Учителя», «День защитников Отечества», «Международный женский день», «День победы – 9 мая», «Последний звонок» КТД «День осени», «Новый год у ворот», «Праздник весны», «Дни здоровья», конкурсы рисунков к красным дням календаря, Новому году, 23 февраля, 8 Марта, соревнования и конкурсы в рамках месячника по военно – патриотическому воспитанию, «Зарница», классные часы, посвященные здоровому образу жизни, туристический слет, работа летнего оздоровительного лагеря и другие.

В рамках патриотического направления в школе прошли ряд мероприятий: уроки мужества, открытые внеклассные мероприятия, акции, классные часы, концерты и др. К примеру ко Дню народного единства был оформлен информационный стенд об истории праздника, с 1 по 9 классы прошли классные часы, посвященные «Дню народного единства». Учащиеся 6 класса выпустили стенгазету, прошел праздничный концерт.

– **Выводы и предложения:**

- Вся воспитательная работа велась с учетом возрастных, индивидуальных особенностей каждого ученика, стиля взаимоотношений между педагогами и детьми, педагогами и родителями. Эффективность и действенность осуществления функций планирования нашли свое отражение в реализации конкретных дел в каждом классе, в традиционных мероприятиях классов и школы.
- В целом, воспитательная работа в школе была многоплановой и разносторонней. Воспитательная работа в школе главным образом опиралась на работу МО классных руководителей, классных руководителей, социального педагога.

Реализованы планы совместной работы с такими учреждениями как: Администрация Каликинского сельского совета, Каликинский ДК, сельская библиотека, ФАП.

Подводя итоги за 2023 учебный год, хочется отметить, что поставленные цели и задачи реализованы. Коллектив учителей и классных руководителей приложил достаточно усилий для реализации задач по воспитанию детского коллектива. При всех положительных моментах работы с детьми острой остается проблема сквернословия, табакокурения, отсутствие школьной формы и сменной обуви у школьников (что послужит основной задачей воспитания на новый учебный год).

Задачи внеурочной деятельности в рамках ФГОС на 2024 уч. год:

1. Организация общественно-полезной и досуговой деятельности учащихся совместно с общественными организациями, библиотеками, семьями учащихся.
2. Включение учащихся в разностороннюю деятельность.
3. Формирование навыков позитивного коммуникативного общения.
4. Развитие навыков организации и осуществление сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями в решении проблем.
5. Воспитание трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата.
6. Развитие позитивного отношения к базовым общественным ценностям (человек, семья, Отечество, природа, мир, знание, труд, культура)- для формирования здорового образа жизни.
7. Создание условий для эффективной реализации основных целевых образовательных программ различного уровня, реализуемых во внеурочное время.
8. Углубление содержания форм и методов занятости учащихся в свободное от учебы время.
9. Организация информационной поддержки учащихся.

Раздел 4. Организация учебного процесса

4.1. Организация учебного процесса в школе

Организация учебного процесса регламентируется учебным планом, годовым календарным учебным графиком и расписанием занятий, где нашли отражение односменность занятий, пятидневная учебная неделя.

Максимальный объем учебной нагрузки обучающихся соответствует максимально допустимому количеству часов с учетом учебной недели.

Учебный план обеспечивает сложившиеся ориентиры школы в выборе содержания образования и согласно статусу учреждения реализует программы общего образования и дополнительного образования. Учебный план определяет максимальный объем учебной нагрузки учащихся, распределяет время, отводимое на освоение федерального, регионального и школьного компонентов государственного образовательного стандарта по классам и образовательным областям, и реализует стратегическую цель содержания образования – предоставление каждому ученику возможности удовлетворения его образовательных потребностей и запросов.

Учебный план школы был направлен на реализацию следующих задач:

- 1) формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения минимума содержания образовательных программ, их адаптации к жизни в обществе,
- 2) создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ;
- 3) обеспечение широкой образовательной подготовки учащихся, подготовки их к получению высшего образования, к творческому труду в различных сферах научной и практической деятельности, выявлению способных и одаренных детей,
- 4) создание условий для развития индивидуальных способностей каждого ребенка;
- 5) построение основного и дополнительного образования на основе принципов здоровьесбережения, формирования представлений о здоровом образе жизни как принципиальном элементе интеллектуально - нравственной культуры учащихся.

Учебный план состоит из обязательной части и части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав обязательных учебных предметов федерального компонента, представленных в полном объеме.

Часть плана, формируемая участниками образовательных отношений, представлена числом часов, отводимых на обеспечение интересов образовательного учреждения, индивидуальных потребностей и запросов обучающихся, их родителей (законных представителей).

Учебные занятия для 1 – 4 классов (ФГОС) проводятся по 5-дневной учебной неделе первую смену. В первом классе – используется «ступенчатый» режим обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока в день по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока в день по 40 минут каждый). Продолжительность учебных занятий во 2-4 классах – 40 минут.

Наиболее трудные предметы проводятся на 2 уроке. В срединерабочего дня в 1-м классе организована динамическая пауза продолжительностью

40 минут. Обучение в 1 классе проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий, в двух первых четвертях второго класса обучение также проводится без балльного оценивания знаний обучающихся.

Дополнительные недельные каникулы для обучающихся 1-х классов установлены в середине третьей четверти.

На уровне начального общего образования основной аспект делается на формирование прочных навыков учебной деятельности, на овладение учащимися устойчивой речью, письменной и математической грамотностью, на воспитание культуры речи и общения. Базовая часть учебного плана включает обязательный набор предметов, соответствующих федеральному базисному учебному плану и обеспечивается типовыми программами для начальной школы.

Учебный план для 5 – 9 классов (ФГОС) ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения государственных образовательных программ основного общего образования. Продолжительность учебного года для 5 – 8 классов 34 учебных недели (без учета промежуточной аттестации), для 9 класса – 34 недели (без учёта государственной итоговой аттестации). Продолжительность уроков во всех классах 40 минут.

Работа структурного подразделения «детский сад» была организована в соответствии с учебным планом и календарным графиком.

Учебный план структурного подразделения «детский сад» является нормативным актом, устанавливающим перечень образовательных областей и объём учебного времени, отводимого на проведение образовательной деятельности. Учебный план включает базовую и вариативную часть.

В календарном учебном графике структурного подразделения «детский сад» отражены особенности учреждения: функционирует 1 разновозрастная группа: с 3 до 7 лет.

Режим работы структурного подразделения «детский сад»:

пятидневная рабочая неделя.

Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни.

График работы группы: с 9.00-17.00 (8 часовой режим пребывания)

Продолжительность учебного года: Начало учебного года - 01 сентября. Конец учебного года 31 августа. Образовательная деятельность в группе общеразвивающей направленности осуществляется в период с 01 сентября по 31 мая.

с 30 декабря по 10 января - новогодние каникулы;

с 1 июня по 31 августа - летний оздоровительный период.

Во время новогодних каникул и в летний оздоровительный период образовательная деятельность проводится художественно - эстетического и физкультурно -оздоровительного направлений: музыкальная, спортивная, изобразительная в форме игровых ситуаций, развлечений, акций и т.д.

Организация образовательного процесса в структурном подразделении «детский сад»

В разновозрастной группе (3-7 лет) работают воспитатель и помощник воспитателя. Списочный состав группы составил 9 детей, из них 4 девочки, и 5 мальчиков.

Разновозрастная группа комбинированной направленности делится на 3 подгруппы с учетом возраста: подготовительная подгруппа (6-7 лет), старшая подгруппа (5-6 лет), средняя

подгруппа (3-5 лет). Между воспитанниками преобладают партнерские взаимоотношения. Конфликты между детьми, если и возникают, то быстро и продуктивно разрешаются.

В течение года дети развивались согласно возрасту, изучали программные материалы и показали позитивную динамику по всем направлениям развития. Воспитательно-образовательный процесс ориентирован на реализацию рабочей программы, разработанной на основе Образовательной программы дошкольного образования.

Работа группы осуществлялась исходя из основных годовых задач и в соответствии с годовым планом работы. В течение года соблюдался режим дня и санитарно-гигиенические требования пребывания детей в группе.

С детьми систематически проводилась организованная образовательная деятельность. При её проведении использовались как традиционные методы работы (наблюдение, беседы, сравнение, мониторинг, индивидуальная работа), так и нетрадиционные методы работы (пальчиковые игры, массаж пальцев, гимнастика для глаз, физминутки, различные виды ходьбы и бега под музыку, чтение стихотворений, сопровождаемое движениями, мимические упражнения, а также чистоговорки, речевые и музыкальные игры, логоритмика). Для работы с детьми создана «оздоровительная папка».

Поставленные цели достигнуты в процессе осуществления разнообразных видов деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной и художественной литературы. Все виды деятельности представляют основные направления развития детей: физическое, познавательно-речевое, художественно-эстетическое.

В связи с этим, воспитательно-образовательный процесс в группе опирается на новые педагогические технологии, инновационные методики с учётом индивидуально-психологических, физиологических особенностей каждого ребёнка и с использованием здоровьесберегающих технологий, мультимедийного оборудования: электронных презентаций, наглядно-демонстрационного материала, аудио сказок, развивающих и обучающих мультфильмов.

В учебно-образовательной и повседневной игровой деятельности дети получили знания о труде людей, о сезонных изменениях в природе, об условиях необходимых для роста растений, о домашних и диких животных, птицах перелётных и зимующих. Проводилось много бесед о явлениях общественной жизни, о родной стране, о членах семьи и об их заботе друг о друге и о её значимости.

Дети умеют различать: в случае неосторожного обращения с огнем или электроприборами может произойти пожар; правила проведения с незнакомыми людьми; правила дорожного движения и поведения на улице; сигналы светофора; специальный транспорт; правила поведения в общественном транспорте.

Все воспитанники группы любят инсценировать отрывки из знакомых сказок, используя фигурки настольного театра. Ещё не все ребята произносят чётко звуки, затрудняются в составлении рассказов из личного опыта и по картинке. Углубленная работа по этой теме будет продолжена.

Большинство детей заинтересованы познавательно-исследовательской деятельностью по конструированию и математике. Они умеют группировать предметы по форме, цвету, величине и выделять один предмет из группы. Находить в окружении предметы одинаковой формы. Различать геометрические фигуры. Понимают слова: впереди, сзади, вверху, внизу, над, под. Не все ребята решают простейшие арифметические и логические задачи со счётом в пределах «10».

Усвоение программного материала вызывает затруднения у некоторых дошкольников. С этими детьми продолжается работа по развитию познавательной сферы, с помощью индивидуализации образовательного процесса и дидактических игр.

В продуктивных видах деятельности проделана большая работа по воспитанию эмоциональной отзывчивости при восприятии иллюстраций, произведений народного декоративно-прикладного искусства. В своих работах дети используют различные цветовые гаммы для создания выразительных образов и замысловатых по содержанию сюжетов. Правильно пользуются карандашами, красками. Познакомились с декоративной росписью Гжельская, Дымковская и др.

Дети научились лепить по представлению героев из сказок (медведь, лиса и зайчик). Научились лепить с натуры (овощи, фрукты, посуда, игрушки). А также лепить посуду из

целого куска пластилина. Правда не все ребята без особого затруднения делят пластилин на куски, рассчитывая количество деталей предполагаемой поделки и её размер. У детей усовершенствован навык работы с ножницами. Ребята могут вырезать бумагу на короткие и длинные части, вырезать круги из квадратов.

Очень успешно на протяжении года велась работа по ознакомлению с художественной литературой. Воспитанники заинтересованно слушают сказки, рассказы, как при чтении, так и аудиозаписи в музыкальном сопровождении. Дети познакомились со сказками, произведениями поэтов и писателей А.С.Пушкина

«Сказка о рыбаке и рыбке», и др.

В группе обеспечены условия и проводится систематическая работа для нравственного воспитания детей. Дети учатся дружно играть и помогать друг другу при затруднениях, вежливо здороваются, прощаются, благодарят за помощь, осваивают знания и умения - адекватно ориентируются в доступном социальном окружении, используя навыки социального партнерства для личного гармоничного развития в социуме. Сложность в группе создаёт поведение гиперактивных детей, мы постоянно проводим работу и в дальнейшем особое внимание будем уделять и учить детей жить дружно, помогать друг другу, вместе пользоваться игрушками, книгами и соблюдать правила поведения в детском саду.

В течение года в группе регулярно проводилась воспитательно– образовательная и физкультурно-оздоровительная работа. Проводились закаливающие и профилактические мероприятия на прогулке и в группе.

Ежедневно проводились утренние зарядки, прогулки с подвижными играми, бодрящая и дыхательная гимнастика, физминутки.

Детям вошло в привычку следить за своим внешним видом, мыть руки перед едой и после туалета, красиво и правильно принимать пищу, хотя есть исключения: но они стараются соответствовать уровню других ребят. Трудовое воспитание на конец учебного года находится на достаточно высоком уровне. В групповой комнате дети умеют поддерживать порядок, убирают свои игровые места. Предполагаемая причина данного явления - самостоятельность и заинтересованная активность детей.

В учебной зоне собран богатый материал по всем разделам программы. По развитию речи имеются красочные иллюстрации по темам «Времена года», «Овощи фрукты», «Дикие и домашние животные», «Рыбы», «Птицы», «Животные Севера», «Животные жарких стран», сборники стихов и рассказов, дидактические игры, сюжетные картины по обучению рассказыванию и т. д.

В период с сентября по январь обновлялась и пополнялась развивающая среда в группе: изготовлены стенды по правилам дорожной безопасности, дидактические игры (папки – передвижки с информацией для родителей, раздаточный материал).

В группе имеется необходимое оснащение игровой деятельности. Представлены сюжетно-ролевые игры: «Больница», «Магазин», «Военные». У детей данной возрастной группы ярко проявляется интерес к игре. Игра продолжает оставаться основной формой организации их жизни. В течение дня дети участвуют в разнообразных играх. Часть из них организуется и используется как средство решения определенных задач. Например, игры с готовым содержанием и правилами используются для развития внимания, речи, умения сравнивать, действовать по элементарному алгоритму. У детей наблюдается пробуждение интереса к правилам поведения.

Есть различный строительный материал, развивающие мозаики и конструкторы, которые дети часто используют как предметы-заместители.

Оборудован музыкальный уголок, где в наличии музыкальные и шумовые инструменты, театральный уголок.

В группе в свободном доступе для детей имеются необходимые материалы для художественного творчества дошкольников (карандаши, краски, кисти, пластилин, доски для лепки, стеки, ножницы, иллюстративный материал и т.д.). Детские творческие работы выставляются на «Стене творчества».

Для формирования у детей элементарных математических представлений имеется материал для обучения детей счету, развитию представлений о величине и форме предметов, цифры, часы, и развивающие игры.

Для речевого развития дошкольников есть книжный уголок в соответствии с возрастом

детей, подборка тематических иллюстраций. Имеется также уголок дежурства.

Однако предметно-развивающая среда группы не полностью укомплектована в соответствии с современными требованиями.

Взаимодействие с родителями воспитанников

Информирование родителей о ходе образовательного процесса проводится в форме индивидуальных консультаций, родительских собраний, оформления информационных стендов, организации выставок детского творчества, приглашения родителей на детские праздники, создания памяток. На протяжении учебного года родителям предоставлялась возможность участвовать в проектах. Наиболее яркими были проекты: «Азбука дыхания». Родители принимали активное участие жизни группы на субботах.

Результатом взаимодействия педагогов и родителей являются повышение активности родителей в жизни группы и детского сада; выставки совместных поделок и рисунков детей и родителей; участие в праздниках и досугах, совместной проектной деятельности, спортивных мероприятиях.

Краткая характеристика мероприятий с детьми в течение года

В течение года с детьми в группе были проведены мероприятия, которые подготовили воспитатели. В период с сентября по май дети нашей группы с большим интересом принимали участие в тематических праздниках: День Знаний, Праздник осени «Волшебница осень», День Матери, Новогодний утренник «В поисках морковки для снеговика», Масленица, Международный женский день, Пасха, День Защитников Отечества, День Победы.

Аналитическая справка

по результатам мониторинга образовательного процесса и детского развития на 2022 учебный год в подготовительной группе (с 6 до 7 лет)

Диагностика эффективности достижений детьми планируемых результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образовательного учреждения проводилась в конце учебного года в подготовительной группе.

Обследовано 2 дошкольника (1 мальчик и 1 девочка), по 5 образовательным областям, соответствующим ФГОС дошкольного образования:

*«Социально-коммуникативное развитие»,
«Познавательное развитие»,
«Речевое развитие»,
«Художественно-эстетическое развитие»,
«Физическое развитие».*

Методы проведения:

- наблюдение;
- проблемная (мониторинговая ситуация);
- беседа;
- игра;
- анализ продуктивной деятельности.

Формы проведения:

- индивидуальная;
- подгрупповая;
- групповая.

Социально – коммуникативное развитие

Начало года:

Высокий уровень: 0%
Средний уровень: 100%
Низкий уровень: 0%

Конец года:

Высокий уровень: 100%

Средний уровень: 0%

Низкий уровень: 0%

Большая часть детей знакома с моральными нормами и правилами поведения. Они проявляют интерес к разнообразному содержанию сюжетно – ролевых игр, осваивают умения принимать игровую роль. У детей сформировалось положительное отношение к труду взрослых, появилось желание принимать участие в посильном труде, умении преодолевать небольшие трудности. Сформированы навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице; сформированы элементарные представления о том, что хорошо и что плохо.

Рекомендации: продолжать в летний период, как можно больше организовывать самостоятельную деятельность детей, прививать правила безопасного поведения и нравственных норм.

Познавательное развитие

Начало года:

Высокий уровень: 0%

Средний уровень: 100%

Низкий уровень: 0%

Конец года:

Высокий уровень: 100%

Средний уровень: 0%

Низкий уровень: 0%

Анализ мониторинга показал, что дети имеют представления о себе, о составе семьи, родственных отношениях, о государстве и принадлежности к нему, о мире. Знают герб, флаг, гимн России, столицу. Имеют представление о родном селе, о его достопримечательностях. Устанавливают элементарные причинно-следственные связи. Умеют работать по правилу и образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции.

Умеют пользоваться линейкой для измерения длины.

Умеют ориентироваться на листе бумаги в клетку, ориентироваться в пространстве с помощью плана.

Рекомендации: Дать родителям рекомендации по формированию целостной картины мира. Развивать у детей интерес к самостоятельному познанию (наблюдать, обследовать, экспериментировать с разнообразными материалами, ставить опыты).

Речевое развитие

Начало года:

Высокий уровень: 0%

Средний уровень: 100%

Низкий уровень: 0%

Конец года:

Высокий уровень: 100%

Средний уровень: 0%

Низкий уровень: 0%

По развитию связной речи и творческого воображения, можно видеть положительную динамику в уровне развития не только творческого воображения и связной речи, но и в образности речи, интересе детей к непосредственно образовательной деятельности, художественной литературе, русскому фольклору. У детей значительно активизировался словарный запас и в быденной жизни, речь стала яркой, эмоциональной, дети используют в речи эпитеты, метафоры, пословицы и поговорки. Активно общаются со сверстниками и взрослыми. Владеют диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договариваются, обмениваются предметами, распределяют действия при сотрудничестве, соблюдают правила взаимодействия в парах, в группах), высказывают свою точку зрения в обсуждениях.

Умеют самостоятельно пересказывать литературные произведения, составлять сюжетные рассказы, в том числе на темы из личного опыта, самостоятельно выбранную тему, составлять творческие рассказы.

Имеют представление о предложении, умеют определять количество слов в предложении, составлять предложения из заданного количества слов.

Рекомендации: посоветовать родителям приобщать детей к культуре чтения художественной литературы, поощрять детское словотворчество.

Художественно - эстетическое развитие

Начало года:

Высокий уровень: 0%

Средний уровень: 100%

Низкий уровень: 0%

Конец года:

Высокий уровень: 100%

Средний уровень: 0%

Низкий уровень: 0%

Дети активно включаются в работу, могут планировать этапы создания собственной постройки, находить конструктивные решения, умеют работать коллективно, анализируют образец постройки.

Они с удовольствием по рисунку создают постройки, умеют пользоваться шаблоном.

Проявляют стремление к постоянному общению с книгой, испытывают явное удовольствие при слушании литературных произведений.

В рисовании имеют элементарные технические навыки: правильно держат карандаш, кисть и свободно пользуются ими. Изображают предметы и создают несложные сюжетные композиции, изображения по мотивам народных игрушек. Создают небольшие сюжетные композиции, но допускают ошибки при передаче пропорции.

В лепке дети лепят предметы разной формы, используя усвоенные приемы и способы.

Рекомендации: продолжать экспериментировать с детьми в художественной деятельности, шире использовать нетрадиционные техники; создавать проблемные ситуации, активизирующие творческое воображение детей («дорисуй», «придумай сам», «закончи»); пополнить уголки детей для творчества разнообразным художественным материалом, принадлежностями для художественной деятельности.

Физическое развитие

Начало года:

Высокий уровень: 0%

Средний уровень: 100%

Низкий уровень: 0%

Конец года:

Высокий уровень: 100%

Средний уровень: 0%

Низкий уровень: 0%

Дети в конце года правильно выполняют все виды основных движений (ходьба, бег, метание, лазанье).

Могут перебрасывать мячи, бросать предметы в цель из разных исходных положений, попадать в вертикальную и горизонтальную цель, метать предметы правой и левой рукой. Выполняют физические упражнения из разных исходных положений четко и ритмично, в заданном темпе, под музыку, по словесной инструкции. Следят за правильной осанкой.

Рекомендации: продолжать соблюдать двигательный режим, проводить закаливающие мероприятия, проводить беседы с детьми по формированию знаний о ЗОЖ.

Выводы

Итоговые результаты мониторинга свидетельствуют о достаточном уровне освоения образовательной программы. Результаты получены за счет достаточно сформированных предпосылок к учебной деятельности: умение ребенка работать в соответствии с инструкцией, самостоятельно действовать по

образцу и осуществлять контроль, вовремя остановиться при выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение другого.

Очевиден положительный результат проделанной работы: знания детей прочные, они способны применять их в повседневной деятельности.

**Аналитическая справка
по результатам мониторинга образовательного процесса и детского развития
на 2023 учебный год в старшей группе (с 5 до 6 лет)**

Воспитательно-образовательный процесс в старшей группе выстроен на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Характеристика группы.

В группе 4 детей возраста 5-6 лет. Из них 3 мальчика и 1 девочка.

Цель мониторинга:

- определение уровня усвоения детьми старшей группы образовательной программы ДОУ.

Задачи мониторинга:

- определить уровень усвоения детьми программного материала по образовательным областям;
- определить уровень усвоения программного материала по группе в целом (по сравнению с началом года);
- оптимизировать работу с детьми, наметить направление работы по итогам мониторинга по группе в целом.

Основанием для сбора информации служили:

- ежедневные беседы;
- систематические наблюдения;
- получение ответов на поставленные задачи через педагогические ситуации;
- анализ продуктов детской деятельности;
- организация специальной игровой деятельности.

Обследование проводилось по пяти образовательным областям:

- физическое развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- социально – коммуникативное развитие;
- художественно- эстетическое развитие.

Результаты диагностики усвоения детьми разделов определяются тремя уровнями:

- низкий (ребенок не справляется с заданием, даже с небольшой помощью воспитателя);
- средний (ребенок справляется с заданием с небольшой помощью воспитателя),
- высокий (ребенок самостоятельно справляется с предложенным заданием).

В результате диагностики было установлено:

Физическое развитие

По итогам диагностики качества образования в области физическое развитие выявлены следующие результаты:

на начало учебного года:

Высокий уровень: - 0%

Средний уровень: - 100%

Низкий уровень: - 0%

на конец учебного года:

Высокий уровень: - 75%

Средний уровень: - 25%

Низкий уровень: - 0%

В ходе диагностики выявлено, что освоенные основные движения выполняются детьми активно, наблюдается согласованность в движениях руки ног (в ходьбе и беге); дети хорошо реагируют на сигнал и действуют в соответствии с ним; выдерживают заданный темп, проявляют выносливость при беге в медленном темпе, беге на скорость, в прыжках на двух ногах разными способами, на одной ноге, в длину и высоту с разбега, проявляют положительное эмоциональное отношение к двигательной деятельности, самостоятельно воспроизводят ранее освоенные движения.

Дети знают о важных и вредных факторах для здоровья, о значении для здоровья утренней гимнастики, закаливания, режима дня. Соблюдают элементарные правила личной гигиены, самообслуживания, опрятности и умеют быстро одеваться и раздеваться, соблюдают порядок в шкафчиках.

Рекомендации: чаще проводить индивидуальную работу с Димой, продолжать создавать развивающую предметно – пространственную среду для оптимальной двигательной активности детей в ДОУ, уделять особое внимание закреплению основных видов движения, развитию основных физических качеств, созданию здоровьесберегающих факторов (утренняя гимнастика, бодрящая гимнастика, профилактика плоскостопия и нарушения осанки, закаливание).

Познавательное развитие

По итогам проведения обследования детей 6-го года жизни в образовательной области «Познавательное развитие», выявлены следующие результаты:

на начало учебного года:

Высокий уровень: - 0%

Средний уровень: - 100%

Низкий уровень: - 0%

на конец учебного года:

Высокий уровень: - 75%

Средний уровень: - 25%

Низкий уровень: - 0%

По данным результатам можно сделать вывод, что за год дети усвоили программный материал и овладели необходимыми знаниями, умениями и навыками.

Хорошо развиты элементарные математические представления: дети хорошо считают и отсчитывают в пределах 10, правильно пользуются количественными и порядковыми числительными, используют способы посредственного измерения и сравнения объектов, ориентируются на плоскости и в пространстве, определяют временные отношения, различают круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал; умеют сравнивать два предмета по высоте, ширине и длине.

Дети имеют представления о живой и неживой природе, рукотворном мире, классифицирует предметы, обобщая их по определенным признакам. Называют элементарные причинно-следственные зависимости между явлениями природы и состоянием объектов природы, взаимодействие человека с природой.

Дети, имеющие высокий уровень овладения знаниями и умениями по данной области знают основные признаки живых существ, устанавливают связи между состояниями живых существ и средой обитания.

Знают о значении солнца, воздуха и воды для человека, животных и растений. Называют времена года, месяцы, знают о том, что нужно беречь природу.

Знают название родного села, название страны и столицы. Умеют определять части суток и называть их в правильной последовательности.

Рекомендации: проводить индивидуальную работу, используя дидактические игры, продолжать создавать условия для экспериментально – исследовательской деятельности, которая способствует формированию у детей познавательного интереса, развивает наблюдательность, мыслительную деятельность.

Речевое развитие

По результатам обследования детей старшей группы в образовательной области «Речевое развитие», можно увидеть следующие результаты:

на начало учебного года:

Высокий уровень: - 0%

Средний уровень: - 100%

Низкий уровень: - 0%

на конец учебного года:

Высокий уровень: - 75%

Средний уровень: - 25%

Низкий уровень: - 0%

По итогам сравнительного анализа показателей начала и конца учебного года, можно сделать следующие выводы: к концу учебного года, уровень знаний, умений и навыков детей старшей группы по разделу «Речевое развитие» достиг хороших результатов.

Дети старшей группы научились пересказывать и драматизировать небольшие литературные произведения, составлять по плану и образцу рассказы о предметах, по сюжетной картинке, набору картин. Употребляют в речи антонимы и синонимы. В ходе диагностики выявлено, что дети свободно пользуются речью для выражения своих знаний, эмоций, чувств, в игровом взаимодействии используют разнообразные ролевые высказывания. Умеют поддерживать беседу, высказывать свою точку зрения. Пересказать небольшие сказки, рассказы, составлять рассказы о событиях из личного опыта, по набору картинок. Умеют внимательно и заинтересованно слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать считалки, скороговорки, загадки.

Программный материал в данной образовательной области усвоен на достаточном уровне.

Рекомендации: для дальнейшего роста показателей, планируется продолжать индивидуальные занятия с детьми по речевым заданиям, применять дидактические игры, продолжать читать литературные произведения, расширять знания о жанрах литературы, учить выразительно рассказывать стихи, составлять рассказы по сюжетным картинкам.

Также необходимо создавать условия для самостоятельной речевой активности в течение дня; включать коммуникативные игры и упражнения при организации занятий, выполнять артикуляционную гимнастику в режимных моментах, расширять кругозор детей.

Социально – коммуникативное развитие

По результатам диагностики в области «Социально – коммуникативное развитие» выявлены следующие результаты

на начало учебного года:

Высокий уровень: - 0%

Средний уровень: - 100%

Низкий уровень: - 0%

на конец учебного года:

Высокий уровень: - 75%

Средний уровень: - 25%

Низкий уровень: - 0%

По данным результатам можно сделать вывод, что за год дети усвоили программный материал и овладели необходимыми знаниями, умениями и навыками.

В ходе диагностики выявлено, что дети умеют организовывать сюжетно-ролевые игры, распределять роли, договариваться о последовательности совместных действий, развивать умение детей коллективно возводить постройки, необходимые для игры, планировать предстоящую работу, сообща выполнять задуманное. Дети имеют представления о семье, знания о том, где работают родители, как важен для общества их труд, знают название своей Родины, «малой Родины», ее достопримечательностях. У детей есть необходимые умения и навыки в разных видах труда, умеют доводить начатое дело до конца. Умеют одеваться и раздеваться, аккуратно складывать в шкаф одежду, сушить мокрые вещи, с желанием помогают друг другу. Умеют выполнять различные поручения, выполнять обязанности дежурного по столовой, в уголке природы, различные трудовые действия на своем участке. Знают основы безопасности собственной жизнедеятельности, имеют навыки культуры поведения в природе.

Рекомендации: на основании выше изложенного необходимо продолжать работу развивающих проблемно-практических и проблемно- игровых ситуаций, связанных с решением социально и нравственно значимых вопросов. Необходимо продолжать уделять внимание формированию культуры

общения со взрослыми и сверстниками, учить общаться бесконфликтно. Продолжать учить формировать эмоциональную отзывчивость, учить детей понимать себя, определять и называть свое эмоциональное состояние, реагировать на эмоции сверстников. Необходимо учить детей соблюдать элементарные нормы и правила поведения при взаимодействии со взрослыми и сверстниками, прививать правила элементарной вежливости. Необходимо продолжать работу по формированию представлений о государстве и мире, о себе и своей семье, о природе родного края. Необходимо уделять внимание обогащению сюжетно – ролевых игр, закреплению вести диалоги, принимать игровые задачи.

Художественно – эстетическое развитие

По итогам проведения обследования выявлены следующие результаты:

на начало учебного года:

Высокий уровень: - 0%

Средний уровень: - 100%

Низкий уровень: - 0%

на конец учебного года:

Высокий уровень: - 75%

Средний уровень: - 25%

Низкий уровень: - 0%

В ходе диагностики выявлено, что дети создают выразительные художественные образы в рисунке, лепке, аппликации, передают характерные признаки предметов и явлений, знают особенности изобразительных материалов. Лепят предметы разной формы, используя усвоенные приемы и способы, используют разные приемы вырезания и обрывания для создания образов.

Рекомендации: продолжать совершенствовать технику рисования, лепки, аппликации, развивать творческие способности воспитанников. В течение дня предлагать дидактические игры, альбомы для раскрашивания, проводить упражнения на развитие мелкой моторики и пальчиковую гимнастику. В уголках для творчества предоставить возможность для самостоятельной творческой активности детей. Иметь необходимое оборудование для работы с пластилином, природным материалом, бумагой, красками, следить за их обновлением. Принимать участие в конкурсах и выставках. Продолжать взаимодействие с семьей и организовывать конкурсы совместного детско- родительского творчества.

Вывод: сравнительный анализ результатов мониторинга в начале и в конце учебного года показывает рост усвоения детьми программного материала, то есть прослеживается положительная динамика развития детей по всем видам деятельности. В основном показатели выполнения примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой находятся в пределах высокого и среднего уровня. Это означает, что применение в педагогической практике рабочей программы благотворно сказывается на результатах итогового мониторинга.

Таким образом, образовательная деятельность старшей группе реализуется на достаточном уровне.

Аналитическая справка

по результатам мониторинга образовательного процесса и детского развития на 2023 учебный год во второй младшей группе(с 3 до 4 лет)

Воспитательно-образовательный процесс во второй младшей группе выстроен на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

В группе 1 ребенок, мальчик.

Цель мониторинга:

- определение уровня усвоения ребенком второй младшей группы образовательной программы ДОУ;

Задачи мониторинга:

- определить уровень усвоения ребенком программного материала по образовательным областям;
- определить уровень усвоения программного материала по группе в целом
- оптимизировать работу с девочкой, наметить направление работы по итогам мониторинга;
- построить образовательную траекторию развития ребенка;

Методы диагностики:

- наблюдение;
- игровые упражнения;
- индивидуальная беседа;
- тестовые задания;
- беседа с родителями с учетом анкетирования.

При обследовании были использованы таблицы диагностики педагогического процесса. Обследование проводилось по пяти образовательным областям: физическое развитие; познавательное развитие; речевое развитие; социально – коммуникативное развитие; художественно-эстетическое развитие.

Результаты диагностики усвоения детьми разделов программы определяются тремя уровнями:

- низкий (ребенок не справляется с заданием самостоятельно, даже с небольшой помощью воспитателя),
- средний (ребенок справляется с заданием с небольшой помощью воспитателя),
- высокий (ребенок самостоятельно справляется с предложенным заданием).

Результаты мониторинга:

Физическое развитие

По итогам диагностики качества образования в области физическое развитие на **начало учебного года** выявлены следующие результаты:

Высокий уровень: 0%

Средний уровень: 100%

Низкий уровень: 0%

На конец учебного года:

Высокий уровень: 100%

Средний уровень: 0%

Низкий уровень: 0%

Вывод: результаты мальчика в пределах возрастной нормы развития, отмечается положительная динамика. Дамиль к концу учебного года овладел простейшими навыками поведения во время еды, замечает и устраняет беспорядок в одежде, достаточно быстро и правильно умывается, насухо вытирается, пользуется индивидуальным полотенцем, правильно пользуется носовым платком и расческой, следит за своим внешним видом. Умеет аккуратно пользоваться столовыми приборами, обращаться с просьбой, благодарит. Расширились представления о подвижных играх с правилами, умеет ходить и бегать, сохраняя равновесие в разных направлениях по указанию взрослого, научился лазать по гимнастической стенке произвольным способом, умеет прыгать в длину с места. Расширились знания об элементарных нормах и правилах здорового образа жизни.

Рекомендации: продолжить работу по обучению ребенка строевым упражнениям (строится в шеренгу по заданию педагога), определять левую и правую руку. Проводить подвижные и малоподвижные игры на ориентировку в пространстве, определения своего место положения в пространстве.

Познавательное развитие

По итогам проведения обследования выявлены следующие результаты:

Начало года:

Высокий уровень: 0%

Средний уровень: 100%

Низкий уровень: 0%

Конец года:

Высокий уровень: 100%

Средний уровень: 0%

Низкий уровень: 0%

Вывод: ребенок усвоил программный материал без определенных трудностей. Результаты отражают состояние возрастной нормы развития воспитанника, отмечается положительная динамика. Дамиль проявляет активный интерес к рассматриванию картинок, иллюстраций из детских книг; проявляет интерес к окружающему миру, обследованию незнакомых предметов, их свойств; знает названия окружающих предметов и игрушек; умеет группировать предметы по цвету, размеру и форме. Выявлены затруднения в определении количественного соотношения двух групп предметов.

Рекомендации: Продолжать работу по формированию целостной картины мира, взаимодействовать с семьей по реализации образовательной программы дошкольного образования. Организация индивидуальной образовательной деятельности с мальчиком в освоении программного материала по данной образовательной области.

Речевое развитие

По результатам обследования следующие результаты:

Начало года:

Высокий уровень: 0%

Средний уровень: 100%

Низкий уровень: 0%

Конец года:

Высокий уровень: 100%

Средний уровень: %

Низкий уровень: 0%

Вывод: по итогам сравнительного анализа показателей начала и конца учебного года, можно сделать следующие выводы. В целом, результаты воспитанника в пределах возрастной нормы развития, отмечается положительная динамика. Дамиль с удовольствием рассматривает сюжетные картинки и кратко рассказывают об увиденном; отвечает на разнообразные вопросы взрослого, касающиеся ближайшего окружения, используя в речи практически все части речи, простые нераспространенные предложения.

Рекомендации: в течение учебного года планируется следующая работа: продолжать индивидуальные занятия по речевым заданиям, дидактические игры, чтение художественной литературы, индивидуальные беседы, заучивание стихов коллективно и индивидуально; проводить беседы и консультации родителями по данному разделу.

Социально – коммуникативное развитие

По итогам проведения обследования выявлены следующие результаты:

Начало года:

Высокий уровень: 0%

Средний уровень: 100%

Низкий уровень: 0%

Конец года:

Высокий уровень: 100%

Средний уровень: 0%

Низкий уровень: 0%

Вывод: к концу учебного года мальчик стал проявлять интерес к общению со сверстниками, называет их по именам. В дидактических играх принимает игровые правила и действует в соответствии с ними; охотно вступает в ролевой диалог с воспитателем и сверстниками, меняет интонацию голоса в зависимости от роли; проявляет интерес к игровому общению со сверстниками.

Рекомендации: больше уделять внимания обогащению сюжетных игр, умению вести ролевые диалоги, принимать игровые задачи, общаться со взрослыми и сверстниками. Наладить взаимодействие с семьей по реализации общеобразовательной программы ОУ.

Художественно – эстетическое развитие

По итогам проведения обследования выявлены следующие результаты:

Начало года:

Высокий уровень: 0%

Средний уровень: 100%

Низкий уровень: 0%

Конец года:

Высокий уровень: 100%

Средний уровень: 0%

Низкий уровень: 0%

Вывод: Результаты освоения программного материала по образовательной области «Художественно – эстетическое развитие» ребенка пределах возрастной нормы.

Конструирование: ребенок к концу учебного года умеет различать фигуры, строить по образцу, но затрудняется строить по заданным условиям, а также строить по собственному замыслу. При рассматривании схем выделяет части построек и рассказывает, из каких деталей состоит постройка.

Рисование: Дамиль может правильно держать карандаш и кисть, создавать простейшие изображения красками, различает основные цвета. Способен изобразить круг, предметы, состоящие из прямых и наклонных линий.

Лепка: мальчик умеет отделять от большого куска небольшие кусочки пластилина, умеет раскатывать комочки круговыми движениями рук, может создавать предметы, состоящие из 2-3 частей, соединяя их путем прижимания друг к другу.

Аппликация: умеет предварительно выкладывать на листе изображения и приклеивать их. Аккуратно пользуется клеем.

Музыка: с интересом слушает музыкальные произведения до конца, проявляет интерес к песням, стремится двигаться под музыку, эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.

Рекомендации: продолжать совершенствовать технику рисования, лепки, аппликации, развивать творческие способности воспитанника. В течение дня предлагать дидактические игры, альбомы для раскрашивания, проводить упражнения на развитие мелкой моторики и пальчиковую гимнастику. В уголках для творчества предоставить возможность для самостоятельной творческой активности. Иметь необходимое оборудование для работы с пластилином, природным материалом, бумагой, красками, следить за их обновлением. Принимать участие в конкурсах и выставках. Продолжать взаимодействие с семьей и организовывать конкурсы совместного детско-родительского творчества.

Выводы:

Итоговые результаты мониторинга свидетельствуют о достаточном уровне освоения образовательной программы.

Полученные результаты говорят о стабильности в усвоении программы ДОО мальчиком по всем разделам.

Аналитическая справка

по результатам мониторинга

на конец учебного года (2023) в первой младшей группе(с 2 до 3 лет)

Цель: С целью определения степени освоения детьми образовательной программы и влияния образовательного процесса, организованного в группе раннего возраста проводился мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения образовательной программы. В течение года данный мониторинг был проведен в конце года, т.к. в начале учебного года у ребенка протекал адаптационный период.

Объектом мониторинга являются физические, интеллектуальные и личностные качества детей.

Предметом мониторингового исследования являются навыки и умения детей.

Субъект мониторинга – дети группы раннего возраста.

Воспитательно-образовательный процесс в группе раннего возраста выстроен на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.

- Списочный состав: 4 ребенка;
- Мальчиков – 3
- Девочек –1

Мониторинг проводился с одним ребенком, постоянно посещающим дошкольную группу. (Горяева Юлиана Ильшатовна).

Трое детей не посещают образовательное учреждение по семейным обстоятельствам.

В процессе мониторинга выделяются физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка.

Достижения ребенка оцениваются путем **бесед, наблюдений**, при помощи создания **педагогических ситуаций**, организации **игровой деятельности**, анализа работ **продуктивной деятельности** и

специальных диагностических материалов. Данные о результатах мониторинга заносятся в таблицу развития ребенка.

Мониторинг проводился по следующим областям:

Социально-коммуникативное развитие.

В мониторинге по образовательной области " Социально-коммуникативное развитие " использовались наблюдения за активностью ребенка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении, индивидуальные беседы организуемые педагогом ребенку предлагается ответить на вопросы. Результаты следующие:

Конец года:

Низкий уровень - 0 %;

Средний уровень – 100 %;

Высокий уровень – 0 %;

К концу года Юлиана стала активно участвовать в играх, организованных другими детьми и взрослым; проявляет интерес к общению с детьми; называет детей по именам.

Рекомендации: продолжать работу с ребенком через использование дидактических игр по проблеме; заинтересовывать ребенка через игровые ситуации, чтением книг с проблемными ситуациями. Использовать в работе дидактические игры «Мои друзья», «Какое настроение», «Какой мой друг» и др. необходимо уделять внимание обогащению сюжета игр, закреплению умения вести ролевые диалоги, принимать игровые задачи, общаться со взрослыми и сверстниками.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Анализ показателей динамики освоения программного материала по образовательной области «Познавательное развитие» показал, что материал в основном на среднем уровне. Использовался метод наблюдения, индивидуальная беседа, игровые задания.

Результаты следующие:

Конец года:

Низкий уровень – 0 %;

Средний уровень – 100 %;

Высокий уровень – 0 %;

Рекомендации на учебный период: проводить с ребенком индивидуальную работу, используя дидактические игры, умение решать проблемные задачи. Необходимо уделить внимание формированию целостной картины мира, сенсорных эталонов и элементарных математических представлений, развитию конструктивных навыков, а так же использовать в своей работе деятельность экспериментирования, которая способствует формированию у детей познавательного интереса, развивает наблюдательность, мыслительную деятельность.

Образовательная область "Речевое развитие"

Результаты следующие:

Конец года:

Низкий уровень – 0 %;

Средний уровень – 100 %;

Высокий уровень – 0 %;

Рекомендации на учебный период: учить детей внимательно слушать литературные произведения, правильно проговаривать за воспитателем слова, предложения, учить читать стихи, рассказывать сказки с помощью взрослого.

Образовательная область " Художественно-эстетическое развитие "

Приобщаем ребенка к изобразительному искусству и развиваем детское художественное творчество. Использовался метод наблюдения, индивидуальная беседа, задания.

Результаты следующие:

Конец года:

Низкий уровень – 0%;

Средний уровень – 100 %;

Высокий уровень – 0 %;

Рекомендации на учебный период: вести индивидуальную работу с ребенком по формированию умений и навыков по изобразительной деятельности в соответствии с программой.

Образовательная область "Физическое развитие"

Результаты следующие:

Конец года:

Низкий уровень – 0 %;

Средний уровень – 100%;

Высокий уровень – 0 %;

Рекомендации на следующий учебный период: особо уделять внимание закреплению основных видов движений, развитию основных физических качеств, укреплять и охранять здоровье ребенка, создавать условия закаливания организма, формировать основные движения. Ежедневно проводить утреннюю гимнастику в соответствии с возрастными особенностями детей.

Итог:

К концу года девочка заметно окрепла в здоровье, повысилась посещаемость детского сада, стала более самостоятельной. Юлиана научилась проявлять себя во всех режимных процессах: во время еды, гигиенических процедурах.

Ребенок научился выражать свои потребности, принимать активное участие в подготовке занятий, приборке игрушек, с интересом слушает сказки, рассказы воспитателя, проявляет интерес к окружающему миру.

Ее игры сопровождаются положительными эмоциями, она заинтересованно следит за развитием сюжета в играх, драматизациях. Любит играть, объединяясь в небольшие группы.

Формируется положительное отношение к труду, умение преодолевать небольшие трудности.

Появляются навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице. Формируются элементарные представления о том, что хорошо и что плохо.

Вывод: анализ результатов мониторингов показывает рост усвоения ребенком программного материала, то есть прослеживается положительная динамика развития ребенка по всем видам деятельности. В основном показатели выполнения примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой находятся в пределах среднего уровня. Это означает, что применение в педагогической практике рабочей программы благотворно сказывается на результатах итогового мониторинга.

Таким образом, образовательная деятельность в группе раннего возраста реализуется на достаточном уровне.

Очевиден положительный результат проделанной работы: низкий уровень усвоения программы детьми сведён к минимуму, различия в высоком, среднем и низком уровне незначительны, знания детей прочные.

Рекомендации:

Планируя воспитательно-образовательную работу в группе на следующий год, методически грамотно распределять деятельность детей в течение дня, учитывая возрастные и индивидуальные, психологические особенности каждого ребёнка в отдельности.

При проведении организованной образовательной деятельности использовать как традиционные методы работы (например: наблюдение, беседы, сравнение, индивидуальная работа), так и нетрадиционные (в НОД включаются пальчиковые игры или массаж пальцев, гимнастика для глаз, физминутки, различные виды ходьбы и бега под музыку, стихотворения, сопровождаемые движениями, мимические упражнения, а также чистоговорки, речевые и музыкальные игры).

3.7. Трудоустройство выпускников 2022-2023 учебного года

	Окончили	Продолжили обучение			Поступили на работу	Служба в Армии	Не определились
		в 10 кл	СПО	ВПО			
9 кл.	3	0	3	-----	-	-	-
11 кл.	0	-----	0	0	-	-	-

Раздел 4. Качество кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения

Кадровое обеспечение

Коллектив школы насчитывает 8 педагогов и 1 воспитатель структурного подразделения «детский сад». Школа укомплектована на 100% высококвалифицированными кадрами.

Качество квалификации педагогических кадров школы – один из главных ресурсов, способствующих решению поставленных задач. Из 9 педагогических работников:

4.1. Характеристика учительских кадров

	Кол-во	%
Общее количество работников ОУ (все работники)	20	100
Всего учителей (физических лиц, без учителей, находящихся в отпуске по уходу за ребенком)	9	45
Учителя <input type="checkbox"/> внешние совместители	0	0
Учителя с высшим образованием из них:	6	66
с высшим педагогическим	6	66
с высшим (не педагогическим), прошедшие переподготовку	0	0
Учителя, прошедшие курсы повышения квалификации за последние 5 лет (физические лица) из них:	9	100
по ФГОС	9	100
Учителя, аттестованные на квалификационные категории (всего): из них:		
на высшую квалификационную категорию	2	22
на первую квалификационную категорию	7	88
на соответствие занимаемой должности	0	0

4.2. Характеристика административно-управленческого персонала

	Количество
Административно-управленческий персонал (физические лица) (всего)	1
Административно-управленческий персонал (штатные единицы) (всего)	1,5
Административно-управленческий персонал, имеющий специальное образование (менеджмент)	1
Административно-управленческий персонал, получивший или повысивший квалификацию в области менеджмента за последние 5 лет (физические лица)	1
Административно-управленческий персонал, ведущий учебные часы	1
Учителя, имеющие внутреннее совмещение по административно-управленческой должности (физических лиц)	1

4.3. Сведения о специалистах психолого-медико-социального сопровождения

	Кол-во
Педагоги - психологи	1
Учителя - логопеды	1
Учителя - дефектологи	-
Социальные педагоги	1
Педагоги дополнительного образования	4
Медицинские работники (физические лица, включая совместителей)	0

РАЗДЕЛ 5. ИНФОРМАЦИОННО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ И НАЛИЧИЕ УСЛОВИЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

5.1. Характеристика информационно-технического оснащения и условий

Показатели	Показатели ОУ
Обеспеченность учащихся учебной литературой (%)	100
Количество компьютеров, применяемых в учебном процессе	9
Наличие библиотеки/информационно-библиотечного центра	Да
Наличие медиатеки	Да
Возможность пользования сетью Интернет учащимися	Да
Количество АРМ (автоматизированное рабочее место учителя)	3
Кол-во компьютеров, применяемых в управлении	3
Возможность пользования сетью Интернет педагогами	Да

Наличие сайта	Да
Наличие электронных журналов и дневников	Да

5.2. Наличие условий организации образовательного процесса

Перечень учебных и иных помещений	Кол-во
Кабинет математики	1
Кабинет русского языка и литературы	1
Кабинет иностранного языка	1
Кабинет информатики	1
Кабинет географии-биологии	1
Кабинет химии-физики	1
Кабинет истории	1
Кабинет ОБЖ	1
Кабинет технологии	1
Кабинет начальных классов	2
Спортивный зал	1
Спортивная площадка	1
Актный зал	1
Библиотека	1
Музей	1
Кабинет психологической поддержки	1
Пионерская комната	1
Наличие условий для обеспечения учащихся питанием	Да
Обеспеченность учащихся медицинским обслуживанием	Нет

Раздел 7. Материально-техническая база

Учебный процесс сопровождают:

- 9 оснащенных кабинетов,
- 4 автоматизированных рабочих мест (АРМ) учителя,
- 1 компьютерный класс,
- актовый зал,
- столовая.

Для полноценных занятий физической культурой и спортом в учреждении имеется:

- 1 спортивный зал,
 - 2 спортивные площадки с баскетбольным и волейбольным полями, беговыми дорожками, спортивно-гимнастическим комплексом.

Для проведения подвижных перемен на пришкольной территории обустроены зоны отдыха, релаксации, игровые зоны, спортивный городок.

Раздел 8. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

В ОУ функционирует внутренняя система оценки качества образования.

Система оценки качества образования строится с учетом следующих основных составляющих образовательного процесса:

обучающиеся, родители (законные представители);

обучающие (учителя, преподаватели);

содержание образования (учебная и методическая литература);

ресурсное обеспечение (организационное, материально-техническое, информационное, финансовое).

Практическое осуществление ВСОКО строится в соответствии с Законом «Об образовании в РФ», нормативно-правовыми актами Правительства РФ, Министерства образования РФ, регламентирующими реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования.

Целью ВСОКО является получение объективной информации о состоянии качества образования, степени соответствия образовательных результатов и условий их достижения требованиям, определяемым государственным и социальным стандартами, о тенденциях изменения качества образования и причинах, влияющих на его уровень.

Основными задачами ВСОКО являются:

- формирование единого понимания критериев образования и подходов к его измерению;
- определение степени соответствия качества образования в школе государственным социальным стандартам;
- информационное, аналитическое и экспертное обеспечение мониторинга школьной системы образования;
- разработка единой информационно-технологической базы системы оценки качества образования;
- формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования школьной образовательной статистики и мониторинга качества образования;
- изучение и самооценка состояния развития образования в школе с прогностической целью определения возможного рейтинга школы по результатам государственной аккредитации;
- выявление факторов, влияющих на повышение качества образования;
- определение рейтинга педагогов и размера стимулирующей надбавки к заработной плате за высокое качество обучения и воспитания;
- определение направлений повышения квалификации педагогических работников, повышение квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к лицензированию, аккредитации школы, аттестации педагогов, индивидуальных достижений

- обучающихся;
- реализация механизмов общественной экспертизы, гласности и коллегиальности при принятии стратегических решений по вопросам самооценки качества образования;
- стимулирование инновационных процессов с целью поддержания постоянного повышения качества и конкурентоспособности.

Результаты внутреннего аудита обсуждаются на совещаниях при директоре, педагогических советах школы, научно-методических советах, заседаниях школьных методических объединений, общешкольных родительских собраниях.

Исходя из результатов самообследования мы определяем следующие приоритетные направления работы на новый 2024 год:

- Приоритетные направления деятельности МБОУ «Каликинская ООШ имени Синицина А.И.» определены требованиями модернизации образования, социальным заказом, возможностями педагогического коллектива:
- Организация оптимального учебно - воспитательного процесса на базе лично ориентированного подхода с учётом индивидуальных особенностей обучающихся, их интересов, образовательных возможностей, состояния здоровья.
- Создание условий, обеспечивающих всестороннее развитие личности обучающихся и повышение профессиональной компетентности педагогов.
- Внедрение новых технологий обучения и воспитания.
- Переход к новым образовательным стандартам.
- Разработка формы учета достижений учащихся по предметам, позволяющей проследить личные успехи и неудачи в усвоении учебного материала в соответствии с динамикой развития учащихся (портфолио обучающегося), электронные классные журналы, дневники.
- Развитие открытого информационного пространства школы.
- Совершенствование системы воспитательной работы и дополнительного образования как резерва профильной подготовки, социализация обучающихся.
- Обеспечение комплексной безопасности, сохранение и укрепление здоровья участников образовательного процесса.

РАЗДЕЛ 9. ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ИНФОРМАЦИЯ

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Александровского района Оренбургской области «Каликинская основная общеобразовательная школа имени Героя Социалистического труда Синицина Александра Ивановича» – одно из старейших образовательных учреждений района, в котором сложилась традиционная система учебно-воспитательной работы, направленная на формирование человека-патриота, отличающегося высокой нравственностью, любовью к науке, трудолюбием.

Программа развития школы называется «Растим патриотов России». В системе ценностей, пропагандируемых школой, фиксируются общечеловеческие ценности, на основе которых развёртываются социальная регуляция и целенаправленные действия людей.

В 2008 году на базе школы открыт комплекс «Школа-детский сад» (дошкольная группа).

В 2003 году на базе школы был создан музей с несколькими постоянными экспозициями: история школы, русский быт, Герои Социалистического труда / Великой Отечественной войны / Герои нашего времени, учитель и война, закончили школу на медаль.

ОБОБЩЕННЫЕ ВЫВОДЫ

Школа продолжит работу по

- обеспечению функционирования и развития общеобразовательного учреждения, реализации прав граждан на получение гарантированного общедоступного, бесплатного в рамках федеральных государственных образовательных стандартов общего и дополнительного образования в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации»;
- обновлению содержания образования:
 - введение ФГОС основного общего образования в 1 - 9 классах;
 - повышение качества образования;
 - повышение профессионального мастерства педагогов;
- по созданию условий для инклюзивного образования детей-инвалидов:
 - совершенствование образовательных услуг для детей с ограниченными возможностями здоровья;
- повышению уровня использования информационных технологий в школе:
 - внедрение дистанционных технологий обучения в практику работы школы;
 - доступ к электронным учебникам и электронным образовательным ресурсам.
- внедрению инновационных технологий и механизмов воспитания патриотизма в современных условиях, опираясь на имеющийся опыт по данному направлению;
- сохранению и укреплению физического и психического здоровья обучающихся, формированию стремления к здоровому образу жизни;
- созданию условий для развития и самоопределения детей и подростков через совершенствование системы дополнительного образования.

Духовно-нравственное воспитание учащихся не может полноценно осуществляться силами одной только общеобразовательной школы. Необходимо активно включать в этот процесс семью, традиционные российские религиозные организации, общественность, СМИ, учреждения культуры, спорта, социальные учреждения.

II. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324)

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	25 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	10 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	15 человек

1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	0 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	7 ч./ 32 %
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	25
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	11
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	-
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	-
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек 0/0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	чел.0/0%

1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	21чел./84%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся- победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	11 чел./44%
1.19.1	Регионального уровня	0 чел./0%
1.19.2	Федерального уровня	0 чел./0%
1.19.3	Международного уровня	0 чел./0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	15
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	9 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	6 чел./ 66%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	6 чел./66%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	3 чел./33%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в	3 чел./33%

	общей численности педагогических работников	
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	9 чел./100%
1.29.1	Высшая	2/22%
1.29.2	Первая	7 чел./88%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	2чел./22%
1.30.2	Свыше 30 лет	2 чел./ 22%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 чел./0%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3 чел./ 33%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации / профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно- хозяйственных работников	9/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	9/100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,4 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	58 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да

2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	25 чел./ 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	5,2 м ²

Директор

МБОУ «Каликинская ООШ имени Синицина А.И.» _____ / А.В.Знаменщиков/

